



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



## FORMULAIRE : IO1.D – ÉTUDES DE CAS

Chaque partenaire doit identifier au moins 10 études de cas sur la façon dont les enseignants gèrent les questions d'intégration dans les écoles secondaires ainsi que sur leur connaissance des valeurs de non-discrimination et de droits de l'homme. Une attention particulière doit être portée sur les stratégies éducatives non-formelles.

### INFORMATIONS DE L'ENSEIGNANT

Nom	Brigitte Rosoux
Photo de l'enseignant (Facultatif)	<i>Veillez joindre une photo au format JPG de l'enseignant</i>
Email	<a href="mailto:brosoux@stbenoitstservais.be">brosoux@stbenoitstservais.be</a>
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Histoire et religion
Années d'expérience	30 ans

### INFORMATIONS DE L'ÉCOLE

Nom de l'école	Centre scolaire Saint-Benoît Saint-Servais
Typologie de l'école	<input type="checkbox"/> Secondaire inférieur <input type="checkbox"/> Secondaire supérieur <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel
Pays	Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Liège
Site internet	<a href="http://www.stbenoitstservais.be">http://www.stbenoitstservais.be</a>

## ÉTUDE DE CAS

### Contexte

Veillez recueillir des informations portant sur :

- La description de l'école (nombre d'élèves, installations, etc.)
- Le contexte social du quartier où l'école est implantée
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'école
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

L'école est installée rue Saint-Gilles à Liège, dans le centre de la ville. Le quartier est en perte de vitesse, beaucoup de magasins ferment, les autres restent grâce aux nombreuses écoles dans le quartier.

L'école compte 1.800 élèves répartis sur trois zones pour le secondaire.

Le nombre d'immigrés est plus grand dans les classes du premier degré (1<sup>ère</sup>/2<sup>e</sup>) : moitié-moitié.

Au troisième degré (5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>), cela dépend des classes et de la définition d' « immigré » : 2 ou 3 à un tiers, ou la moitié.



## L'IMMIGRATION DANS LES COURS D'HISTOIRE ET DE RELIGION

### Description factuelle

*Veillez décrire :*

- *Période du projet (date de début et de fin)*
- *Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe*
- *Interactions entre les élèves nationaux et immigrés*
- *Interaction avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)*
- *Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées*
- *Principaux acteurs impliqués*
- *Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)*

Suite à différentes remarques l'année précédente à l'égard des immigrés, j'ai décidé de choisir comme fil conducteur cette année l'immigration.

Pour le cours d'histoire, on étudie le phénomène d'immigration lié au cours : l'arrivée des russes blancs, des juifs, des italiens, espagnols, turcs, vietnamiens, chiliens... avec, si possible, des témoins en classe qui peuvent être des grands-parents d'élèves. Le questionnaire a été fait en classe et est le même pour tous.

Au cours de religion, nous travaillons sur l'immigration récente, avec des témoignages : volontaire à l'île de Samos en Grèce (lieu d'arrivée en Europe de très nombreux réfugiés), visiteur au centre fermé pour demandeurs d'asile de Vottem et une rencontre avec des Mena (Mineurs Etrangers Non Accompagnés) du centre ouvert de Banneux (Croix-Rouge). La rencontre, fin février, avec des jeunes du même âge leur donnera une dimension plus concrète et réelle de l'immigration. Phénomène que j'ai déjà vu dans leur ressenti, entre la fiction du film « Illégal » et la réalité décrite du centre de Vottem.

Les élèves construisent un dossier basé sur des données historiques (ouvrage de Morelli, aide de personnes de référence comme Jean-Michel Lafleur - ULG), mais aussi culturelles. Nous avons vu des films, « Illégal, Fuocoammare... », certains ont lu des livres « L'opticien de Lampedusa, Désorientale... ».

### Activités menées

*Veillez décrire :*

- *Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination*
- *Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliquées dans les activités*
- *Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe*
- *Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)*
- *Les actions des élèves impliqués*
- *Les actions et réactions des parents impliqués*



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Conférence d'Amnesty*
- *Rencontre avec Paul Henin, volontaire à l'île de Samos en 2016, bénévole à la Croix-Rouge pour le centre ouvert de Banneux*
- *Pastorale des migrants, Madame Cegiela visiteur à Vottem.*
- *JRS (Jesuit Refugee Service - ONG) Belgium et Europe*
- *Rencontre avec le professeur Jean-Michel Lafleur (ULG, responsable du CEDEM - Centre d'Etudes de l'Ethnicité et des Migrations)*
- *Nombreux témoignages d'immigration du XXème siècle, tous installés en Belgique*
- *Rencontres avec des jeunes migrants.*
- *Récolte par les élèves de vêtements d'hiver*

Les parents soutiennent moralement et financièrement le projet via l'AP (Association de Parents) de l'école : couvrent les frais.

Les parents conduisent en cas de besoin, par exemple pour aller à Banneux.

Les parents ont aidé à la collecte de vêtements d'hiver pour les migrants arrivés par beau temps....

## Évaluation et leçons tirées

*Veillez décrire :*

- *Les résultats atteints*
- *L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur l'étude de cas*
- *La transférabilité de la stratégie appliquée*

Le regard de l'élève évolue, change, des doutes s'installent et ils veulent aller plus loin dans leur projet.

La volonté de mener leur projet à terme poussé par la certitude de l'utilité de ce qu'ils font.

Des jeunes qui vont s'engager dans la société, du moins je le crois.

Les jeunes rencontrés : de beaux moments, des goûters, du foot, des échanges, des rapports normaux entre gens du même âge, sans un regard différent ou suspicieux...

Un projet qui a enrichi tout le monde, profs, élèves, invités de tout âge, jusqu'à 90 ans ! De super beaux moments de vie dans une époque qui n'a rien d'encourageant, alors créons des ponts.

A faire ou à refaire facilement : les témoignages viennent souvent de familles des élèves, les ONG sont disponibles, la Croix-Rouge aussi...



## DIALOGUE INTERRELIGIEUX

### Description factuelle

Veillez décrire :

- Période du projet (date de début et de fin)
- Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe
- Interactions entre les élèves nationaux et immigrés
- Interaction avec les parents, nationaux et immigrés
- Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)
- Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées
- Principaux acteurs impliqués
- Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)
- Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)

Dans le cours d'histoire de 6<sup>ème</sup>, lorsque l'on évoque la religion musulmane c'est à travers la révolution islamique, les talibans, et Al-Qaïda. Donc une version très négative de l'Islam...au drame des musulmans en classe !

Vient s'ajouter à cela, des barbecues proposés aux élèves de 6<sup>e</sup>, composés de saucisses porc/bœuf !

Bref, il fallait faire quelque chose de façon à ce que les musulmans qui ont choisi une école catholique y trouvent respect et compréhension.

D'abord on a changé l'offre du barbecue, en ajoutant ce que les musulmans souhaitaient, des saucisses de poulet. Certains étaient contents mais d'autres n'ont pas voulu... étaient-elles halal ? Ben non et ça devenait compliqué a dit la direction. Difficile... à améliorer, mais ensemble !

Mon cours de religion est organisé en différents modules dont un est consacré au dialogue inter religieux, chrétiens, musulmans, juifs.

### Activités menées

Veillez décrire :

- Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination
- Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliquées dans les activités
- Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe
- Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)
- Les actions des élèves impliqués
- Les actions et réactions des parents impliqués

- Action qui touche à la nourriture : trouver de quoi satisfaire les élèves musulmans quand il s'agit d'une activité collective.
- Des rencontres entre représentants de 3 religions monothéistes organisées par des experts extérieurs des trois religions, qui viennent expliquer leur religion mais aussi les points communs, les rapprochements, les similitudes que l'on peut faire entre elles.
- Collaboration des élèves musulmans qui souhaitent expliquer eux-mêmes leur religion



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- Prise en charge de ce qu'ils souhaitent dans les repas collectifs => implication de tous
- Formation pour les enseignants : exemple, journée pédagogique organisée pour les profs de religion des écoles jésuites à Erpent le 30/1 - « le dialogue interconvictionnel », avec l'éclairage de Dennis Gira, théologien chrétien spécialiste du dialogue avec le bouddhisme.
- Aide de sœur Gaétane, sœur bénédictine, responsable auprès de l'Evêque de Liège du dialogue religieux
- Approche de la culture arabe, activités culturelles : films, livres,... par exemple
- Découverte de leur culture au travers d'écrivains comme Ben Jelloun, Maalouf, des philosophes comme A. Bidar...

### Évaluation et leçons tirées

*Veillez décrire :*

- *Les résultats atteints*
- *L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur l'étude de cas*
- *La transférabilité de la stratégie appliquée*

Plus de respect des élèves « chrétiens » qui perçoivent un engagement plus grand dans la religion musulmane que ce qu'ils font eux-mêmes.

Une découverte d'une religion trop caricaturée et déformée par les médias.

Une satisfaction des élèves musulmans qui trouvent une reconnaissance de deux de leur identité, religieuse et culturelle.

De plus en plus de parents musulmans inscrivent leurs enfants au Centre scolaire Saint-Servais Saint-Benoît qui est une école catholique.

Moins de frustration, plus de respect et de sérénité.

Personnellement, j'y crois beaucoup et je trouve que c'est très positif. Au-delà de ma classe, je vais essayer de l'organiser au niveau de tout le degré.

La transférabilité est simple, il existe beaucoup d'outils pédagogiques, des auteurs et philosophes très impliqués et de très bons films.

Certaines études et réflexions sont plus faciles car mes élèves ont 17,18 ans.

